

Les accords et les homophones en CM1 (2026-2027)

cours et exercices corrigés de français CM1

a ou à ? est ou et ? sont ou son ? Dans chacune de ces paires, l'un des deux est un verbe — et tu sais déjà reconnaître un verbe : c'est le mot qui change quand tu changes le temps.

MOTS CLÉS

Accord, chaine, homophone

LE SECRET

Un seul essai pour quatre paires

OUTIL

Mets la phrase à l'imparfait

À quoi ça sert : les accords et les homophones

Dans une équipe, c'est le capitaine qui porte le brassard, et les autres suivent. Une phrase a deux capitaines : le nom pour son groupe, le sujet pour le verbe. Trouve le capitaine, et tu sais quoi écrire.

Un peu d'histoire : les accords et les homophones

Ces mots ne se ressemblaient pas toujours. « À » vient du latin ad, « a » vient de habet. Ils ont fini par se prononcer pareil, et l'accent a été ajouté bien plus tard, pour qu'on puisse encore les distinguer à l'œil.

Définition : les accords et les homophones

Accorder, c'est recopier une marque. Encore faut-il savoir qui la donne.

Il y a deux chaines, et deux chefs. Dans le groupe nominal, c'est le nom qui donne le genre et le nombre. Dans la phrase, c'est le sujet qui donne la personne et le temps au verbe.

Ces deux mécaniques ne se mélangent pas. Les confondre, c'est écrire « les enfants sont content ».

il a un vélo

il avait

Ça marche à l'imparfait : c'est le verbe, donc pas d'accent.

Restent les mots qui se prononcent pareil : a et à, est et et, sont et son, ont et on. Dans chaque paire, l'un est un verbe et l'autre non.

Alors mets la phrase à l'imparfait. « Il a un vélo » devient « il avait un vélo » : ça marche, c'est le verbe. « Elle va à l'école » ne devient pas « elle va avait l'école » : c'est donc « à » avec l'accent.

Le mot	À l'imparfait
a, est	avait, était
sont, ont	étaient, avaient
à, et, son, on	rien ne marche

Dans chaque paire, un seul des deux est un verbe.

Propriétés : les accords et les homophones

Deux chaines, deux chefs

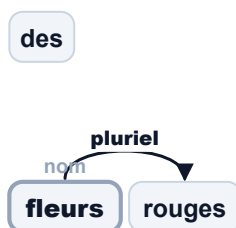
Le nom commande son groupe. Le sujet commande le verbe. Jamais l'inverse.

Le chef	Il donne
le nom	genre, nombre
le sujet	personne, temps

Deux chaines, deux chefs. On ne les mélange pas.

Dans le groupe, tout suit le nom

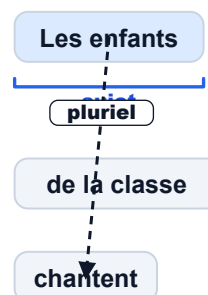
« Des fleurs rouges » : c'est « fleurs » qui met un s aux deux autres.



Le nom donne son nombre au déterminant et à l'adjectif.

Le verbe suit son sujet, même de loin

« Les enfants de la classe chantent. » Des mots séparent les deux : ça ne change rien.



Le sujet commande le verbe, même quand des mots les séparent.

Ce qui varie n'est pas la même chose

Un nom varie en genre et en nombre. Un verbe varie en personne et en temps.

Un homophone sur deux est un verbe

a, est, sont, ont sont des verbes. à, et, son, on n'en sont pas.

Le défi : mets à l'imparfait

Un seul essai règle quatre paires. Le cinquième geste de l'année.

Le mot	À l'imparfait
a, est	avait, était

~~les enfants sont content~~

contents

Le sujet est au pluriel :
l'adjectif aussi.

il a un vélo

il avait

Ça marche à l'imparfait
: c'est le verbe, donc
pas d'accent.

Le mot

À
l'imparfait

sont, ont

étaient,
avaient

à, et,
son, on

rien ne
marche

Dans chaque paire, un seul
des deux est un verbe.

Méthode : les accords et les homophones

1. Trouve le chef, puis recopie sa marque

Dans un groupe, cherche le nom. Il porte le genre et le nombre.

des

pluriel

nom

fleurs

rouges

Le nom donne son nombre
au déterminant et à
l'adjectif.

2. Pour le verbe, pose « qui est-ce qui ? »

Tu retrouves le sujet, même s'il est loin. C'est lui qui décide.

Les enfants

pluriel

de la classe

chantent

Le sujet commande le
verbe, même quand des
mots les séparent.

3. Pour un homophone, mets à l'imparfait

Si le mot devient « avait » ou
« était », c'était le verbe.

il a un vélo

il avait

Ça marche à l'imparfait
: c'est le verbe, donc
pas d'accent.

Exemples corrigés : les accords et les homophones

Des fleurs rouges

« des fleurs rouges »

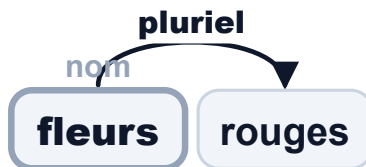
Qui décide du s ?

Un sujet éloigné

« Les enfants de la classe chantent. »

Pourquoi « chantent » et pas « chante » ?

des



**Le nom donne son nombre
au déterminant et à
l'adjectif.**

Le nom « fleurs ». Il donne son nombre au déterminant « des » et à l'adjectif « rouges ».

Les enfants

pluriel

de la classe

chantent

**Le sujet commande le
verbe, même quand des
mots les séparent.**

Parce que le sujet est « les enfants », pas « la classe ». Pose « qui est-ce qui chante ? » et tu retrouves le bon.

Il a, elle va à

« Il a un vélo. » · « Elle va à l'école. »

Lequel prend l'accent ?

il a un vélo

il avait

**Ça marche à l'imparfait
: c'est le verbe, donc
pas d'accent.**

Le second. « Il avait un vélo » se dit : c'est le verbe, donc « a ». « Elle va avait l'école » ne se dit pas :

Quand l'imparfait ne sert à rien

« Tu veux du jus ou de l'eau ? »

Comment choisir entre ou et où ?

ou

ou bien

**Ici l'imparfait ne sert
à rien : essaie « ou
bien ».**

Ici aucun des deux n'est un verbe : l'essai ne marche pas. Remplace par « ou bien ». Si ça se dit, c'est « ou » sans accent.

donc « à ».

Pièges à éviter : les accords et les homophones

Accorder l'adjectif avec le mot le plus proche au lieu du nom.

Écrire « les enfants sont content ».

Prendre « la classe » pour le sujet dans « les enfants de la classe ».

Croire que l'essai de l'imparfait marche aussi pour ou et où.

Choisir un homophone à l'oreille, sans faire l'essai.

À retenir : les accords et les homophones

Le nom donne le genre et le nombre à son groupe.

Le sujet donne la personne et le temps au verbe.

a, est, sont, ont sont des verbes.

Mets à l'imparfait : si ça marche, c'était le verbe.

Pour ou et où, essaie plutôt « ou bien ».

Exercices corrigés : les accords et les homophones

1. Dans « des fleurs rouges », qui commande l'accord ?

Correction :

Le nom « fleurs ».

2. « Les enfants de la classe chantent. » Quel est le sujet ?

Correction :

« Les enfants » — et c'est lui qui donne le pluriel.

3. « Il a un nouveau vélo » ou « Il à un nouveau vélo » ?

Correction :

« Il a » : à l'imparfait, « il avait » se dit.

4. Un nom varie en... et un verbe varie en... ?

Correction :

Genre et nombre pour le nom ; personne et temps pour le verbe.

5. Tu hésites entre « sont » et « son ». Que fais-tu ?

Correction :

Tu mets à l'imparfait : si « étaient » se dit, c'est « sont ».