

Les compléments du verbe en CM1 (2026-2027)

cours et exercices corrigés de français CM1

Bonne nouvelle : cette année, tu n'as pas à savoir comment un groupe s'appelle. Tu as seulement à essayer deux choses — l'enlever, et le déplacer.

MOTS CLÉS

Objet, direct, indirect

LE SECRET

Essaie, ne nomme pas

OUTIL

Enlever, puis déplacer

À quoi ça sert : les compléments du verbe

Pour savoir si un meuble est fixé au mur, tu ne le regardes pas : tu tires dessus. Un groupe de mots se teste pareil — on essaie de l'enlever, et la phrase dit s'il tenait quelque chose.

Un peu d'histoire : les compléments du verbe

Le mot complément vient du latin complere, remplir. Un complément remplit la phrase : il la complète sans en être le cœur. Le nom dit déjà ce que le test vérifie — ce qui remplit peut parfois se retirer.

Définition : les compléments du verbe

Autour du verbe, tous les groupes ne se valent pas.

Certains s'enlèvent et se déplacent sans casser la phrase : « Hier, Léa mange une mangue » devient « Léa mange une mangue ».

D'autres ne bougent pas. Enlève « une mangue » et la phrase boite : ce groupe-là est accroché au verbe, c'est son objet.

Pour l'objet, une seule chose à regarder : le petit

mot. « Léa mange une mangue » — rien entre les deux, il est direct. « Léa parle à sa grand-mère » — on y arrive par « à », il est indirect.

Et pour le groupe qui se promène, tu n'as pas à dire son nom cette année. Tu as juste à le repérer.

Hier Léa mange
└──┬──┘
circonstantial
sujet

une mangue

└──┬──┘
objet

Hier

Un seul de ces groupes
peut s'enlever sans
casser la phrase.

Tu essaies	Ça marche
enlever hier	oui
déplacer hier	oui
enlever la mangue	non

Deux gestes suffisent. Aucun nom n'est demandé.

Propriétés : les compléments du verbe

Tous les groupes ne se valent pas

Autour du verbe, certains s'enlèvent, d'autres non. C'est la seule vraie différence.

Essaie de l'enlever, essaie de le déplacer

S'il supporte les deux, c'est un groupe qu'on peut retirer.

Tu n'as pas à le nommer

Il dit quand, où ou pourquoi. Le nom de sa sorte, ce sera pour le CM2.

~~son nom~~

deux essais

Cette année tu le repères. Le nommer viendra au CM2.

Hier Léa mange

circonstanciel
sujet

une mangue

objet

Hier

Un seul de ces groupes
peut s'enlever sans
casser la phrase.

Le samedi

circonstanciel

les enfants

sujet

jouent

Le samedi

Il se déplace au bout
de la phrase sans rien
casser.

L'objet, lui, résiste

Enlève-le et la phrase boite. Il est
accroché au verbe.

~~Léa mange~~

une mangue

Enlève-le et la phrase
boite : il est accroché
au verbe.

Direct : rien entre le verbe et lui

« Léa mange une mangue. » On
demande : mange quoi ?

Léa mange
mange quoi ?

une mangue

objet direct

Rien entre le verbe et
lui : il est direct.

Indirect : on y arrive par un petit mot

« Léa parle à sa grand-mère. » Le
mot « à » est la marque.

Léa parle
parle à qui ?

à sa grand-mère

objet indirect

On y arrive par un
petit mot : il est
indirect.

Méthode : les compléments du verbe

1. Enlève le groupe et relis

Si la phrase tient encore debout,
c'est un groupe qu'on peut retirer.

2. Déplace-le au bout de la phrase

« Les enfants jouent le samedi. »
Ça marche ? Alors il se promène.

3. Pour l'objet, cherche le petit mot

S'il y a « à » ou « de » avant, il est
indirect. Sinon, il est direct.



Exemples corrigés : les compléments du verbe

Le samedi, les enfants jouent

« Le samedi, les enfants jouent sur la plage. »

Quels groupes peux-tu enlever ?

Le samedi

circonstanciel

les enfants

sujet

jouent

Le samedi

Il se déplace au bout de la phrase sans rien casser.

Léa mange une mangue

« Léa mange une mangue. »

Que devient la phrase sans « une mangue » ?

Léa **mange**

mange quoi ?

une mangue

objet direct

Rien entre le verbe et lui : il est direct.

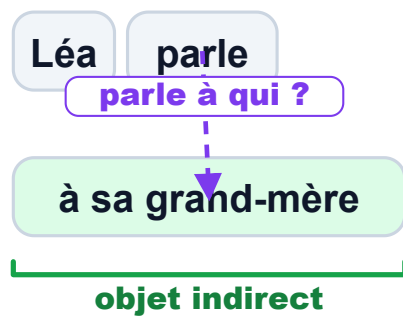
« Léa mange » — on attend la suite. Ce groupe est accroché au verbe : c'est un objet, et il est direct, car rien ne s'est glissé entre les deux.

« Le samedi » et « sur la plage ». La phrase « Les enfants jouent » tient encore. Tu n'as pas à dire comment ils s'appellent.

Il pense à son voyage

« Il pense à son voyage. »

Direct ou indirect ?



On y arrive par un petit mot : il est indirect.

Indirect. On ne pense pas quelque chose, on pense À quelque chose : le petit mot « à » signe l'objet indirect.

Deux essais, pas un avis

Tu hésites sur le groupe « hier » dans une phrase.

Comment trancher ?

Tu essaies	Ça marche
enlever hier	oui
déplacer hier	oui
enlever la manguette	non

Deux gestes suffisent. Aucun nom n'est demandé.

Tu l'enlèves : la phrase tient. Tu le déplaces : elle tient encore. C'est prouvé, et tu n'as eu besoin d'aucun nom.

Pièges à éviter : les compléments du verbe

Vouloir nommer le groupe alors qu'on demande de le repérer.

Croire qu'un groupe placé en tête est forcément déplaçable.

Enlever l'objet et trouver que « ça se dit quand même ».

Oublier de regarder le petit mot avant de dire direct.

Répondre à l'impression au lieu de faire les deux essais.

À retenir : les compléments du verbe

Certains groupes s'enlèvent et se déplacent, d'autres non.

Deux gestes : enlever, déplacer.

Le groupe qui se promène, tu le repères sans le nommer.

Direct : rien entre le verbe et lui.

Indirect : on y arrive par « à » ou « de ».

Exercices corrigés : les compléments du verbe

1. Dans « Léa mange une mangue », que devient la phrase sans « une mangue » ?

Correction :

Elle boite : ce groupe est accroché au verbe.

2. Dans « Léa mange une mangue », « une mangue » est...

Correction :

Un complément d'objet direct.

3. Dans « Léa parle à sa grand-mère », le groupe « à sa grand-mère » est...

Correction :

Un complément d'objet indirect.

4. « Le samedi, les enfants jouent. » Que peux-tu enlever ?

Correction :

« Le samedi » — la phrase tient encore.

5. Comment prouver qu'un groupe peut se retirer ?

Correction :

On l'enlève, puis on le déplace. S'il supporte les deux, c'est prouvé.