

### Écrire une phrase à soi au CP (2026-2027)

« chat tapis dort » n'est pas une phrase, et « Un chat. » ne dit rien. Écrire, c'est dire ce qui se passe.

### Définition : Écrire une phrase à soi au CP

Écrire une phrase à soi, ce n'est pas copier ni écrire sous la dictée : personne ne te donne les mots.

On regarde d'abord : qui c'est, et ce qu'il fait. Ensuite on écrit une phrase entière qui dit ce qui se passe.

Des mots posés côte à côte ne font pas une phrase. Et  
« Un chat. » est vrai, mais ne dit rien : on ne sait  
toujours pas ce qui arrive.

chat tapis dort

## Un chat.

Le chat dort sur le tapis.

**Des mots alignés, ou trop peu —  
ou bien la phrase qui dit ce qui  
se passe.**

**Propriétés : Écrire une phrase à soi au CP**

## Une légende dit ce qu'on voit



Une légende dit ce qu'on voit, en une phrase entière.

## Une phrase a deux bornes et du sens

Le bateau flotte .

Une majuscule au début, un point à la fin — et du sens entre les deux.

**On répond en phrase  
entière**

Le chat dort sur le tapis.



On répond en phrase entière, pas en un seul mot.

## Un texte court, c'est l'ordre

1. Il se lève.

2. Il mange.

### 3. Il part.

Un texte court, c'est des phrases  
rangées dans l'ordre.

**À retenir : Écrire une phrase à soi au CP**

Avant d'écrire, je cherche qui c'est et ce qu'il fait.

Une phrase dit quelque chose de complet, avec une majuscule et un point.

Une légende dit ce qu'on voit sur le dessin, en une phrase.

On répond à une question en phrase entière, pas en un mot.

Je relis ma phrase du doigt : il n'y a aucun modèle à consulter.

### Fiche d'activité : Écrire une phrase à soi au CP

1. Écris sous le dessin une phrase qui dit ce qui se passe.

Three sets of handwriting practice lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. A green dot is placed at the beginning of each line to indicate the starting point for writing.

2. Entoure la seule vraie légende de ce dessin.

bateau lagon sur

## Le lagon.

**Le bateau flotte sur le lagon.**

3. Il manque deux choses à cette phrase. Écris-la correctement.

le

chat

dort

Three empty coordinate planes are provided for graphing the functions. Each plane has a horizontal x-axis and a vertical y-axis, with a grid of lines. The axes are labeled with 'x' and 'y' at their respective ends. The planes are arranged vertically, one above the other.

#### 4. Qu'est-ce qu'il faut absolument pour écrire une phrase ?

5. Écris une phrase qui dit ce que fait ce chat.

A blank sheet of graph paper with a light blue grid. The grid consists of 10 columns and 10 rows. There are three horizontal lines drawn across the grid, one in each of the first three rows from the top. Each of these lines has a small green dot at its left end, aligned with the first vertical grid line.

6. Réponds à la question de Nina, en phrase entière.

Où dort le chat ?



7. « Que mange Léa ? » Écris la réponse sur les lignes.

Three empty coordinate planes are provided for graphing the functions. Each plane has a horizontal x-axis and a vertical y-axis, with a grid of lines. The axes are labeled with 'x' and 'y' at the ends. The origin is marked with a small dot.

8. Numérote les trois phrases dans l'ordre de l'histoire.

**Il part.**

**Il se lève.**

**Il mange.**

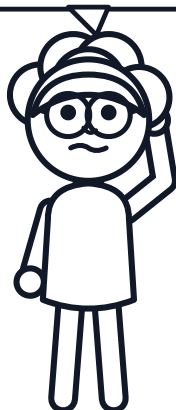
9. Écris une phrase sur ce dessin, puis relis-la du doigt.



A writing grid consisting of 10 columns and 4 rows. The first three rows are separated by horizontal lines, and the fourth row is the bottom-most line. Each row starts with a green dot on the left side, indicating the starting point for writing.

10. Que vérifie Zoé en se relisant, et sur quelle feuille ?

Majuscule ? Point ?



# Corrections : Écrire une phrase à soi au CP

Pour l'adulte. Cette page se détache de la fiche d'activité.

1. Par exemple : « Le bateau flotte sur le lagon. » Une phrase entière, avec sa majuscule et son point.
2. « Le bateau flotte sur le lagon. » Les deux autres alignent des mots ou ne disent rien.
3. « Le chat dort. » — la majuscule au début, le point à la fin.
4. Une majuscule, un point, et quelque chose de complet entre les deux.
5. Par exemple : « Le chat dort sur le tapis. » Pas « Un chat. » : ça ne dit pas ce qui se passe.
6. « Le chat dort sur le tapis. » Ni « tapis », ni « sur le tapis ».
7. « Léa mange une mangue. » On reprend les mots de la question pour faire une phrase.
8. 1. Il se lève. 2. Il mange. 3. Il part.
9. Par exemple : « La fleur pousse dans le jardin. » On vérifie la majuscule, les mots, le point.
10. La majuscule et le point, sur SA feuille — quand on invente une phrase, il n'y a aucun modèle.